

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ
ПРОФ"**

Методические указания для самостоятельной работы

**по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации**

**«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы
коррекционной работы для учителей-логопедов (профиль: нарушение
речи)»**

г. Москва
2025 г.

Виды работ по разделам (темам):

Задания выполняются письменно!

Раздел 1. Диагностика трудностей формирования навыков чтения

Задание 1

Опишите уровни строения процесса чтения:

Сенсорный уровень:

- звуко-буквенный анализ и синтез;
 - удержание получаемой информации;
 - смысловая догадка;
 - сличение (контроль)
- техническая сторона (скорость, точность, объем восприятий)

Семантический уровень:

- понимание значения и смысла

Задание 2

Назовите трудности освоения детьми техники чтения, техники освоения.

Задание 3

Опишите психофизические и нейропсихологические предпосылки формирования чтения, сформулированные в работах А.Р.Лурии и Л.С. Цветковой.

Задание 4

Выделите ошибки, характеризующие нарушения чтения, описанные Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, М.Н. Русецкой

Раздел 2. Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению дислексии

Задание 1

Ответьте на вопрос. Какие (задания) упражнения направлены на развитие

зрительного внимания, восприятия и памяти, на обогащение словарного запаса и улучшение навыка чтения? Какова суть каждого из перечисленных вами заданий?

Задание 2

Приведите пример двух реальных историй детей с трудностями обучения и развития до и после коррекции. Из практики логопеда-дефектолога Пятибратовой Н.В.

Задание 3

Ответьте на вопрос. Какова цель артикуляционной гимнастики при работе с детьми с дислексией? Приведите пример 2-3 упражнений при артикуляционной гимнастике.

Задание 4

Опишите стандартизированный метод исследования чтения (СМИНЧ)

Задание 5

Составьте тест «Повторение квазислов», оценивающий состояние фонологической оперативной памяти ребенка.

Задание 6

Заполните таблицу.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения детей с дислексией

Этап	Действие	Объект действия	Субъект действия

Задание 7

Составьте общую схему и программу коррекции дислексии.

Задание 8

Составьте краткий перечень привилегий, в которых нуждаются дети с дислексией

Раздел 3. Нейропсихологический подход к преодолению трудностей формирования навыков чтения

Задание 1

Дайте описание каждого вида дислексии механизма нарушения чтения.

Классификация дислексии на основе выявленного механизма нарушения чтения:

- аграмматическая дислексия;
- семантическая дислексия;
- фонематическая дислексия;
- тактильная дислексия;
- мнестическая дислексия;
- оптическая дислексия.

Задание 2

Ответьте на вопрос. Каковы возможные причины трудностей слияния слогов в слово? Опишите стратегию преодоления трудностей.

Задание 3

Раскройте методику устранения семантической дислексии

Задание 4

Приведите пример 2-3 упражнений по закреплению функций фонематического анализа при профилактике и коррекции фонематической дислексии.